

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные тенденции общественного развития**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль
подготовки: Обществоведческое образование
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры философии Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций у обучающихся, направленных на овладение знаниями и умениями в области анализа современных социально-экономических и политических проблем общественного развития, необходимых для эффективного решения профессиональных задач

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему знаний и представлений в области теории и практики проблем общественного развития;
- развить у обучающихся навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области современных проблем общественного развития;
- развить у обучающихся навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области современных проблем общественного развития;
- воспитать специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками, позволяющими использовать современные тенденции общественного развития в образовательном процессе.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.03.02 «Современные тенденции общественного развития» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание политологии, социологии

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.03.02 «Современные тенденции общественного развития» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Методология социально-гуманитарного знания;

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.03.02 «Современные тенденции общественного развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Современные тенденции общественного развития», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>знать: - основные методы и средства общественного развития;</p> <p>уметь: - применять методологию и методику общественного анализа;</p> <p>владеть: - средствами и методами управления социальных процессов.</p>
---	---

<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - способы разрешения, сглаживания, а также средства недопущения общественных проблем; уметь: - применять полученные знания в практической деятельности по осуществлению управленческих решений; владеть: - навыками формирования новой культуры управления в динамической общественно-экономической среде.</p>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: - основные причины, тенденции и направления развития глобализационных процессов современности; уметь: - анализировать развитие общественных связей и отношений; владеть: - методами анализа развития общественных связей и отношений.</p>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>знать: - основные методы и средства общественного развития; уметь: - обладать навыками общественно-управленческого анализа конкретных социо-экономических ситуаций и проведения самостоятельного аналитического исследования процессов управления; владеть: - навыками критического восприятия информации.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - характеристики проявления глобализации в различных сферах жизни; уметь: - ориентироваться в важнейших политических, экономических, социальных процессах общественной жизни; владеть: - навыками использования приобретенных знаний.</p>

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса. научно-исследовательский деятельность

<p>ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.</p>	<p>знать: - основные методы и средства общественного развития и управления; уметь: - применять полученные знания в практической деятельности по осуществлению управленческих решений; владеть: - средствами и методами управления социальных процессов.</p>
--	---

ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие входе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные модели управления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать навыками общественно-управленческого анализа конкретных социо-экономических ситуаций и проведения самостоятельного аналитического исследования процессов управления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения задач социально-экономического управленческого планирования.
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства общественного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в практической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и решения задач социально-экономического управленческого планирования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	В сего часов	Во сьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты цивилизационных изменений:

Предмет общественного развития, его структура и функции.

Раздел 2. Глобальные проблемы современности:

Социальное партнерство в системе решения общественных проблем.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты цивилизационных изменений (2 ч.)

Тема 1. Предмет общественного развития, его структура и функции (2 ч.)

Общие понятия о теории общественного развития. Управление в общественных системах. Управление как воздействие на общественные процессы. Сущность общественного развития. Социологический подход в изучении управленческой деятельности. Управление как вид социо-экономической деятельности

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты цивилизационных изменений (2 ч.)

Тема 1. Основные этапы становления системы общественного развития и формирование его научных основ (2 ч.)

Возникновение теорий общественного развития. Эволюционизм, неэволюционизм.

Формационный подход. Цивилизационный подход. Глобализационный подход. Козволюционный подход. Концепции управления обществом в социально-экономических теориях и социологической науке в XX - XXI в. Сочетание интересов в социальном управлении. Способы и этапы общественного моделирования. Процедуры моделирования в социальном управлении: диагностика состояния управляемого объекта; мониторинг управляемой системы; анализ социальных ситуаций и подготовка управленческих решений. Содержание информационно-аналитического обеспечения общественного развития

Раздел 2. Глобальные проблемы современности (2 ч.)

Тема 2. Социальное партнерство в системе решения общественных проблем. (2 ч.) Среда управления и развития, культура управленческого менталитета. Взаимосвязь состояния среды управления с целью управленческого действия. Способы общественного развития в интегрируемой социальной среде. Социальное партнёрство как форма регулирования общественно-экономических отношений. Модели социального партнёрства

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (49 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты цивилизационных изменений (49 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

1. Объект, предмет и цель изучения дисциплины « Современные тенденции общественного развития»

2. Общенаучный смысл понятия «Развитие»
3. Внешние и внутренние социальные условия развития
4. Направления социально-экономической деятельности в обществе
5. Трансформирующаяся социальная система
6. Особенности управления и регулирования в современных условиях
7. Особенности современной мотивационной модели управления развитием

Раздел 2. Глобальные проблемы современности (49 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Главная задача управления социумом как сложной системой
2. Влияние социальных факторов на принятие управленческих решений
3. Направления деятельности по развитию социума
4. Методика оценки уровня социо-экономического развития 5.

Особенности принятия решений в проблемных ситуациях в обществе

7. Модификации решений в изменяющемся социуме

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.			
Не способен знать: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Способен в полном объеме знать: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			
Не способен уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.			
Не способен владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			

Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
---	---	---	--

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Не способен находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
---	--	--	--

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
---	---	---	--

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

Не способен грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
---	---	---	--

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Назовите основные проблемы, стоящие перед человечеством в начале XXI века.
2. Перечислите современные экологические проблемы. В чем Вы видите пути решения экологического кризиса?
3. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в мире. В чем причины кризиса перенаселения и можно ли решить эту проблему? Ответ обоснуйте
4. Назовите основные причины деградации нравственных основ современной цивилизации. Проанализируйте одну из них.
5. Охарактеризуйте терроризм как социально-политическое явление
6. Выделите основные группы глобальных проблем и охарактеризуйте их.
7. Объясните, в чем суть глобализации? Назовите процессы, которые включают в это понятие?
8. Раскройте понятие «информационное общество».
9. Назовите основные проблемы, связанные со здоровьем человека
10. Назовите основные причины распространения наркомании и алкоголизма
11. Как Вы считаете, может ли развитие науки способствовать решению глобальных проблем? Ответ поясните.
12. Перечислите основные биоэтические проблемы. Охарактеризуйте одну, на Ваш выбор
13. Назовите причины социального неравенства
14. В чем суть проблемы виртуализации общества, на Ваш взгляд? Ответ аргументируйте
15. Назовите основные

16. Объясните, как глобальные проблемы выражают основные противоречия в развитии человечества

17. В чем, на Ваш взгляд, проявляется суть глобализации? Перечислите процессы, которые включаются в это понятие?

18. Как Вы считаете, можно ли решить одну глобальную проблему, не затрагивая остальных? Ответ аргументируйте

19. Как Вы считаете, почему глобальные проблемы возникли именно в наше время? Ответ обоснуйте. Поясните, в чем суть принципа «устойчивого развития» и как он связан с будущим Земли?

20. Проанализируйте демографическую ситуацию в мире. Каковы, на Ваш взгляд, причины кризиса перенаселения?

21. Объясните, в чем проявляется деградация нравственных основ цивилизации

22. Приведите основания для утверждения о том, что экологическое мышление становится общечеловеческой идеологией

23. Видите ли вы перспективы в преодолении проблемы терроризма? Ответ аргументируйте

24. Каковы, на ваш взгляд, последствия формирования информационного общества в контексте глобальной проблемы терроризма?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

усвоение программного материала;

умение излагать программный материал научным языком;

умение связывать теорию с практикой;

умение отвечать на видоизмененное задание;

владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

умение обосновывать принятые решения;

владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

задание выполнено правильно;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной политики и ее научной интерпретации: учебное пособие: [16+] / И.А. Ветренко, М.Н. Грачев, В.В. Дубицкий и др. ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 422 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562920>

2. Басалаева, О.Г. Социология: учебно-методическое пособие / О.Г. Басалаева; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438297>

3. Информационное общество и международные отношения: учебник: [16+] / под ред. К.А. Панцерева; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457949>

4. Помигуева, Е.А. Философия человека и общества: учебное пособие / Е.А. Помигуева, Е.В. Папченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499988>

Дополнительная литература

1. Хамидуллин, Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) / Н.Р. Хамидуллин; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825>

2. Абросимов, Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» / Д.В. Абросимов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет социологии и политологии. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953>

3. Тураев, В.А. Глобальные вызовы человечеству / В.А. Тураев. – Москва: Логос, 2002. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133525>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 220.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (мультимедийный проектор, интерактивная доска)

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы № 101

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.